

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: OPERACIONALIZAÇÃO DA INTERVENÇÃO MULTINÍVEL NA SALA DE AULA

- **FORMADORA:**
Cristina Simões
-

- **LOCAL DE REALIZAÇÃO:**
Agrupamento de Escolas de
-

- **Nº DE HORAS:**
40 horas (20 horas presenciais e 20 horas de trabalho autónomo)
-

- **CALENDARIZAÇÃO**
A designar;
(suscetível de alteração de acordo com formadora/formandos)
-

- **MODALIDADE**
Oficina de Formação
-

- **DESTINATÁRIOS/PÚBLICO ALVO**
Educadores de Infância, Prof. do Ensino Básico e Secundário
-

- **CONTEÚDOS**

1ª Sessão – Presencial Conjunta (3,5 horas)

Apresentação dos intervenientes da ação, dos objetivos, das metodologias, dos materiais, dos resultados a alcançar, da avaliação e da calendarização.

Definição do conceito de inclusão e contextualização teórica do processo de inclusão, tendo em conta os conceitos da equidade e dos direitos. Reflexão sobre o papel do docente de educação especial, com especial enfoque no trabalho colaborativo entre docentes. Estratégias para a implementação da planificação centrada no aluno.

2ª Sessão – Presencial Conjunta (3 horas)

Intervenção multinível: princípios de atuação. Definição de acomodações curriculares. Operacionalização desta medida de gestão curricular em contexto de sala de aula, tendo em conta o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, as aprendizagens essenciais e o desenho universal para a aprendizagem.

3ª Sessão – Presencial conjunta (3,5 horas)

Definição de adaptações curriculares não significativas. Operacionalização desta medida de gestão curricular em contexto de sala de aula, tendo em conta o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, as aprendizagens essenciais e o desenho universal para a aprendizagem.

4ª Sessão – Presencial conjunta (3 horas)

Definição de adaptações curriculares significativas. Operacionalização desta medida de gestão curricular em contexto de sala de aula, tendo em conta o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, as aprendizagens essenciais e o desenho universal para a aprendizagem.

5ª Sessão – Presencial conjunta (4 horas)

Papel e funcionamento do centro de apoio à aprendizagem. Definição de formas de atuação para a complementaridade entre o trabalho desenvolvido nas turmas de pertença dos alunos e no centro de apoio à aprendizagem.

6ª Sessão – Presencial conjunta (3 horas)

Apresentação dos trabalhos desenvolvidos ao longo das sessões. Partilha e debate das principais conclusões efetuadas).

• **CREDITAÇÃO - CCPFC/ACC-103745/19 – 40 horas**

Obs. Ao abrigo do disposto nos pontos 1 e 2, do artigo 3º do Despacho nº 779/2019, de 18 de janeiro, a presente ação releva para efeitos da dimensão científica e pedagógica. Em conformidade com as Cartas Circulares 1/2019, 3/2019 e 4/2019 do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, foi solicitada a reapreciação da sua certificação, tendo em vista a reanálise da sua relevância para a dimensão científica e pedagógica, para os efeitos previstos no artigo 9º do Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, que estabelece o regime jurídico da formação contínua de professores (RJFC).