

## **MENTOR: TUTORIAS AUTORREGULATÓRIAS**

- **FORMADOR**

Joana Simões

---

- **EFEITOS A PRODUZIR**

Aprofundar conhecimento acerca da metodologia de tutoria e os propósitos da mesma em contexto escolar;

Aprofundar conhecimento nos modelos motivacionais e de autorregulação da aprendizagem;

Explorar o desenvolvimento de estratégias autorreguladoras de aprendizagem e promoção de competências organizadoras do raciocínio e de resolução de problemas com os alunos;

Capacitar os professores-tutores para a identificação e intervenção em situações educativas problemáticas (e.g., baixos níveis de envolvimento escolar, dificuldades em definir objetivos futuros)

Refletir sobre as dificuldades escolares, sociais e desenvolvimentais dos alunos através da exploração e orientação para a resolução de problemas;

Explorar narrativas como ferramenta educativa e de regulação comportamental;

Explorar e desenvolver recursos de apoio e avaliação da prática;

Refletir acerca do papel do professor-tutor;

Explorar e desenvolver competências de intervenção direta do professor-tutor com os alunos-alvo;

Integrar os professores-tutores numa comunidade de partilha de experiências e recursos para a prática da tutoria em contexto escolar.

---

- **CONTEÚDOS DA AÇÃO**

Módulo 1. Contextualização da Ação (2,5h assíncronas + 1h síncrona)

1.1. Desconstrução de significados e mitos acerca do papel do professor-tutor

1.2. Apresentação e familiarização com as ferramentas online Moodle®, Adobe Connect®, Padlet® e Tricider®

Módulo 2. Introdução à metodologia de Tutoria (2h assíncronas + 1h síncrona)

2.1 Tutoria

- Explorar o conceito de tutoria: perspetiva histórica;
- Explorar as diferenças entre coaching, mentoring e tutoria;
- Os Programas de Tutoria: Porquê?;
- Explorar as atribuições do professor-tutor na legislação em vigor;

2.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca dos objetivos do processo de tutoria;
-

### Módulo 3. Os tipos de conhecimento e a sua relação com a aprendizagem (2h assíncronas + 1h síncrona)

#### 3.1 Tipos de conhecimento

- Apresentação dos Tipos e fases de conhecimento;
- Interação entre o conhecimento e a aprendizagem;

#### 3.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca do ciclo do processo de ajuda;

### Módulo 4. Motivação e aprendizagem: (con)sequencialidades (2h assíncronas + 1h síncrona)

#### 4.1 Motivação

- Aprofundar o conceito de motivação no contexto da aprendizagem e as abordagens cognitivas da motivação;
- Aprofundar o papel dos objetivos e o que orienta os alunos para os diferentes objetivos;

#### 4.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca da fase de facilitação do ciclo do processo de ajuda;

### Módulo 5. Modelos de autorregulação da aprendizagem (2h assíncronas + 1h síncrona)

#### 5.1 Modelos de autorregulação da aprendizagem

- Aprofundar o modelo das fases da aprendizagem autorregulada segundo Zimmerman (2000; 2002);
- Aprofundar o modelo PLEA (Rosário, 2004);

#### 5.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca da fase de transição/insight do ciclo do processo de ajuda;

### Módulo 6. Estratégias de autorregulação da aprendizagem em contexto de tutoria (2h assíncronas + 1h síncrona)

#### 6.1 Estratégias de autorregulação da aprendizagem

- Explorar as estratégias de autorregulação da aprendizagem e sua aplicação em contexto de tutoria;
- Explorar plano sequencial para a promoção do desenvolvimento da autorregulação da aprendizagem;

#### 6.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca da fase de ação do ciclo do processo de ajuda;

### Módulo 7. Envolvimento Escolar e Possible Selves (2h trabalho autónomo + 1h síncrona)

#### 7.1 Envolvimento Escolar e Possible Selves

- Aprofundar o conceito de envolvimento escolar e as suas dimensões em interligação com as competências de autorregulação;
- Aprofundar o conceito de possible selves e a sua influência no envolvimento escolar, na definição de objetivos e no sucesso académico;

#### 7.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca do treino de competências de atendimento;

### Módulo 8. Avaliação (2,5h assíncronas + 1h síncrona)

### 8.1 Avaliação do curso de formação

- Avaliação de conhecimentos pós-formação e da qualidade da formação;
- Reflexão acerca dos conteúdos e implicações no contexto de tutoria e das competências do tutor;

### 8.2 Relatório reflexão individual.

---

## • METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO

Exposição dos conteúdos valorizando, sobretudo, o trabalho autónomo e cooperativo dos formandos.

Diagnóstico e reflexão em grupo (sessões síncronas) dos conteúdos trabalhados e implicações na sua prática de professores-tutores.

Recurso a plataformas digitais:

Moodle®

- Plataforma de interface e de organização do Curso e de apoio ao trabalho autónomo.
  - \* Fórum Notícias: divulgação de informação relevante para o funcionamento do curso por parte dos formadores;
  - \* Fórum Dúvidas: esclarecimento de dúvidas gerais acerca do funcionamento do curso de formação;
  - \* Fórum por Módulo: esclarecimento de dúvidas relativas a um módulo específico.

Adobe Connect®

- Plataforma de conferência digital para as sessões síncronas.

Padlet® - Portfolio de aprendizagem

- Plataforma para submissão de trabalhos propostos e autopropostos (trabalhos que o formando considere que acrescenta conteúdo da sua formação pessoal e dos colegas);

Tricider®:

- Plataforma para discussão de ideias online.

O curso será desenvolvido ao longo de 8 semanas ininterruptamente.

Cada módulo terá associada uma sessão síncrona com os formandos. Após cada sessão síncrona é iniciado o módulo seguinte.

---

## • REGIME DE AVALIAÇÃO

Na avaliação dos formandos será atribuída uma classificação numa escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC n.º 3/2007.

A ponderação a aplicar em cada concretização prevista para cada parâmetro de avaliação estipulado:

- A realização/entrega dos trabalhos previstos para cada módulo.
  - A elaboração de um relatório de reflexão de acordo com o modelo apresentado e devolvido através da plataforma Moodle® em local próprio para o efeito.
-

#### Ponderação:

- Participação nas sessões – classificação de 1-5 (50%): Participação nas atividades de discussão/reflexão da sessão síncrona;
  - Trabalho desenvolvido para aplicação dos conteúdos - classificação de 1-5 (50%), esta percentagem terá em conta os seguintes elementos:
    - \* Padlet® individual que revele trabalho autónomo (10%);
    - \* Tarefas propostas (15%);
    - \* Quiz (10%);
    - \* Relatório de reflexão individual (15%).
- 

- **BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL**

Azevedo, N., e Nascimento, A. (2007). Modelo de tutoria: construção dialógica de sentido(s). *Revista Interações*, 3(7), 97-115.

Clutterbuck, D. (1991). *Everyone needs a mentor*. London: Institute of Personnel and Development.

Despacho Normativo 4-A/2016, de 16 junho

Hamilton, M. A., e Hamilton, S. F. (2005). *Work and service-learning*.

Karcher (Eds.), *Handbook of youth mentoring* (pp. 348-363). Thousand Oaks, CA: Sage.

---