

## **EIXOS DE PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA EM MEIO ESCOLAR – EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E 1º CEB**

- **FORMADORA**

Patrícia Lourenço

---

- **EFEITOS A PRODUZIR**

Conhecer o enquadramento legal da implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento no respetivo nível de ensino;

Ampliar conhecimentos científicos e pedagógicos que suportem a abordagem escolar dos domínios e as temáticas preconizadas na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC);

Explorar as potencialidades da metodologia de trabalho de projeto na concretização de atividades colaborativas, progressivamente autónomas, de construção de conhecimento e desenvolvimento de atitudes e valores cívicos.

Aprofundar formas / desenvolver hábitos de trabalho colaborativo interdisciplinar.

- **CONTEÚDOS DA AÇÃO**

Apresentação da organização da oficina de formação (objetivos, metodologia e avaliação dos/as formandos/as).

Apresentação dos grupos temáticos da ENEC.

Diagnóstico e desenho de projeto – a Cidadania e Desenvolvimento como objetivo micro, meso e macro.

Teoria da Mudança em projetos no âmbito escolar.

Metodologia *Whole School Approach* e sugestões de operacionalização.

A importância da comunicação no design de projetos de cariz social no âmbito escolar.

Desenho de projeto em Cidadania e Desenvolvimento.

Conhecimento e intervenção educativa/recursos pedagógicos - guiões educativos.

Desenho de instrumento(s) de avaliação de projeto em Cidadania e Desenvolvimento.

Apresentação e discussão dos trabalhos finais produzidos.

Partilha de trabalhos em plataforma colaborativa a criar para o efeito/networking.

---

- **METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO**

**Sessões presenciais (20 horas)**

A componente de formação presencial conjunta (20 horas) organiza-se em 5 sessões, durante as quais serão abordados os conteúdos da formação, num trabalho teórico-prático, articulado com o questionamento das práticas profissionais, e serão apresentados e discutidos os trabalhos finais; a formação presencial engloba, assim, 4 fases:

1ª Fase – Apresentação/exploração de normativos e de conceitos operatórios no âmbito da gestão flexível do currículo e das práticas integradas;

2ª Fase – Formação de grupos de trabalho e planificação das atividades a desenvolver;

3ª Fase – Construção/desenho de trabalhos finais em regime de tutoria presencial.

4ª Fase – Apresentação e partilha final dos projetos implementados, reflexão final sobre o impacto nas aprendizagens, permitindo a sua reconceptualização, e avaliação da oficina de formação.

**Trabalho autónomo (20 horas)**

O trabalho autónomo será desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, onde os professores/formandos desenvolverão as práticas trabalhadas nas sessões presenciais, e concretizado através da conceção, desenvolvimento e avaliação de projetos, num trabalho de natureza interdisciplinar, por forma a criar contextos de partilha pedagógica e estratégias práticas [17 horas].

No final, será elaborado um manual/guião de trabalhos produzidos pelo grupo docente partilhada em plataforma participativa como ferramenta de trabalho com o objetivo de disseminação entre pares, bem como uma reflexão sobre o percurso de formação, os conhecimentos e experiências adquiridos e os impactos previsíveis na aprendizagem [3 horas].

---

- **REGIME DE AVALIAÇÃO**

A avaliação/classificação de cada formando obedece aos critérios aprovados pela Comissão Pedagógica para esta modalidade de formação, com a seguinte valoração:

- 60% - participação nas tarefas das sessões presenciais e produção de trabalhos e/ou materiais elaborados nas sessões de trabalho autónomo;
  - 40% - reflexão crítica/memória final, de acordo com o documento orientador fornecido pelo formador.
- 

- **BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL**

Conselho da Europa (2016). *Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas. Resumo*. Estrasburgo: Autor.

[Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#) ([Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio](#))

European Commission/EACEA/Eurydice, 2017. *Citizenship Education at School in Europe – 2017*.



Centro de Formação da Associação  
Escolas Coimbra Interior

Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

<http://www.dge.mec.pt/guioes-educacao-genero-cidadania> consultado a dia 11 de julho de 2019-07-11

Martins, G. O., Gomes, C. S., Brocardo, J. L., Pedroso, J. V., Acosta Carrillo, J. L., Ucha, L. M., Encarnação, M., Horta, M. J., Calçada, M. T., Nery, R. V., Rodrigues, S. V. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação. Homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.

Neves, M. J. (2010). EDC/HRE: partnerships for a whole school community approach. Pestalozzi Programme Training Resources. Council of Europe.



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu