

## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA E GESTÃO DA DIVERSIDADE**

- **FORMADOR**

José Correia Lopes

---

- **EFEITOS A PRODUZIR**

Criar mudanças nas culturas, políticas e práticas de escola para superar obstáculos no acesso, na participação e no progresso nas aprendizagens, e garantir que todos sejam valorizados e envolvidos na vida escolar.

Apoiar os professores na definição de abordagens de incorporação da inclusão e equidade nas políticas e práticas;

Refletir sobre o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* e sobre as aprendizagens essenciais.

Identificar formas de incluir todos os alunos e assegurar que cada um tenha oportunidades para o sucesso.

Dominar a aplicação de uma abordagem multinível.

Identificar práticas para a operacionalização do princípio da autodeterminação.

Dominar a implementação de programas educativos individuais de abordagem personalizada.

Conhecer evidências que informam o quadro de avaliação e sistemas educacionais mais inclusivos e equitativos.

---

- **CONTEÚDOS DA AÇÃO**

a) Inclusão e equidade em educação nos planos e práticas de escola:

- i) identificar ações realistas, atingíveis e mensuráveis;
- ii) desenvolver cronogramas específicos para a implementação das ações;
- iii) Identificar os recursos necessários para implementar as atividades, incluindo planos para a alocação desses mesmos recursos;
- iv) identificar as pessoas, profissionais, alunos e famílias, responsáveis pela condução e implementação cada uma das atividades.

b) Desenho do currículo e do processo de avaliação para responder a todos e cada um dos alunos.

c) Implementação, nas práticas, das medidas de suporte à inclusão e à aprendizagem decorrentes de uma abordagem multinível, designadamente, diferenciação pedagógica, desenho universal para a aprendizagem, acomodações curriculares, adaptações curriculares significativas e adaptações curriculares não significativas.

d) Desenhar programas educativos individuais para alunos que, no âmbito de uma abordagem multinível, necessitam de medidas adicionais de suporte para melhorar os níveis de participação.

- e) Envolvimento de todos os atores educativos e das famílias no suporte à promoção da inclusão e da equidade na educação.
  - f) Implementação de estratégias conducentes à participação dos pais e encarregados de educação para apoiar o sucesso do aluno:
    - (i) identificar oportunidades para a participação na vida da escola
    - (ii) tornar os pais e encarregados de educação diretamente envolvidos na vida da escola
    - (iii) desenvolver a participação parental de diferentes formas e com diferentes níveis;
    - (iv) ter em conta a diversidade de situações;
    - (v) identificar as condições para a uma participação bem-sucedida.
  - g) Monitorização da presença, da participação e dos progressos e todos e cada um dos alunos.
  - h) Práticas de elevada qualidade a alunos em situação de vulnerabilidade.
  - i) Gestão de recursos humanos e materiais para beneficiar os alunos em situação de potencial vulnerabilidade.
  - j) O papel dos recursos especializados das escolas, designadamente, docentes e técnicos especializados e centros de apoio à aprendizagem na promoção da inclusão e da equidade em educação.
- 

- **METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO**

A metodologia a utilizar será expositiva, seguida de atividades práticas individuais ou em grupos de trabalho, com apresentação ao grande grupo dos resultados obtidos.

Utilizar-se-ão apresentações em diversos suportes e privilegiar-se-á a discussão, o debate e a reflexão.

---

- **REGIME DE AVALIAÇÃO**

Serão consideradas as seguintes dimensões: assiduidade e participação; produção individual de documento de implementação prática na gestão de sala de aula/planificação/avaliação de atividades pedagógicas.

Será utilizada uma Tabela de Avaliação Quantitativa, escala de 1 a 10, conforme orientação da carta circular CCPFC-3/2007 de Setembro de 2007, considerando os seguintes critérios e indicadores:

Critério 1: Participação/Contributos (5 valores)

Indicadores:

Atitudes e valores (Relacionamento Interpessoal/Capacidade de partilha) - 10%

Dinâmica da participação (autonomia e iniciativa) - 10%

Qualidade das intervenções - 10%

Competências e capacidades (rigor científico, coerência, pertinência,...) - 10%

Conhecimentos científicos demonstrados - 10%

Critério 2: Trabalho de aplicação de conteúdos (5 valores)

Indicador: Apresentação de um trabalho final - 50%

---

- **BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL**

Ainscow, M., Dyson, A., Hopwood, L., and Thomson, S. 2016. Primary Schools Responding to Diversity: Barriers and Possibilities. York, Cambridge Primary Review Trust.

European Agency for Special Needs in Education, Position Paper on inclusive education (2016); Development of a set of indicators for inclusive education in Europe (2014).

Florian, L., Black-Hawkins, K., and Rouse, M. 2016. Achievement and Inclusion in Schools, 2nd edn. London, Routledge.

UNESCO. 2016. Education for people and planet: Creating Sustainable Futures for All. Global Education Monitoring report. Paris, UNESCO.

UNESCO International Bureau of Education. 2016. Reaching Out to All Learners: A Resource Pack for Supporting Inclusive Education. Geneva, UNESCO IBE.