

A BRINCAR NO PRESENTE, PROJETANDO NO FUTURO

- **FORMADOR**

Vera Lúcia Henriques de Melo (CCPFC/RFO-30622/11)

- **LOCAL DE REALIZAÇÃO:**

- **Nº DE HORAS:**

6 horas presenciais

- **CALENDARIZAÇÃO**

- **MODALIDADE**

Atividade de Curta Duração

- **DESTINATÁRIOS**

Educadores de Infância

- **EFEITOS A PRODUZIR**

Compreender e aplicar uma nova forma de interação com os alunos, incentivando continuamente a sua aprendizagem;

Desenvolver a capacidade de criar atividades lúdicas com legos alinhadas com as orientações curriculares para a educação pré-escolar;

Desenvolver e implementar uma simulação (role-play) que permita demonstrar formas de aplicar os conteúdos abordados em contexto de sala de aula

Compreender o valor e a teoria por detrás das experiências de aprendizagem de forma lúdica, para criar e adaptar novas experiências de aprendizagem, adaptadas às brincadeiras de crianças de várias idades;

- **CONTEÚDOS DA AÇÃO**

Breve história do lúdico na Educação Infantil – O que significa brincar? Porquê brincar?:
Redefinir o significado da palavra “brincar” como a mais importante experiência de aprendizagem para os humanos.

A importância da brincadeira na aprendizagem e desenvolvimento infantil (atividades lúdicas como meio de desenvolvimento criativo) - Explorar o verdadeiro valor do ato de brincar;

A importância do educador como dinamizador de atividades lúdicas;

Atitudes que prejudicam a criatividade infantil e como contorná-las;

O poder da aprendizagem com legos: as competências desenvolvidas pelas crianças;

As diferentes atividades lúdicas no contexto da sala de aula

O brincar na minha sala: Trabalho de Grupo

- **METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO**

Nas sessões presenciais será usado um misto de metodologias testadas para a aprendizagem /mudança de adultos, procurando:

- Em sala, proporcionar ambiente descontraído e energia elevada, recorrendo a metodologias ativas e a uma abordagem teórico-prática;
 - Que os participantes sejam responsáveis pela sua própria aprendizagem tendo consciência da sua “radiografia” através da aplicação de autodiagnósticos ou trabalhos individuais;
 - Utilizar uma linguagem positiva, de forma consistente;
 - Que a informação seja constantemente transmitida de forma cinestésica, auditiva e visual;
 - Uma forte ênfase na cooperação e partilha de experiências durante a aprendizagem e nas atividades de grupo;
 - Que seja consolidada a aprendizagem através de flipchart, mindmappings, exibição de vídeos, reminders, etc.
-